

## 👤 Arbeitsblatt „Flussmusik“

Auch Flüsse haben eine Geschichte. Sie fließen nicht an jeder Stelle gleich, sondern entspringen an einer Quelle, plätschern als Bach, bekommen Zuflüsse, werden zum Strom und münden schließlich ins Meer. Hören Sie sich mit den Kindern das Musikstück „Die Moldau“ des tschechischen Komponisten Bedřich Smetana an. Können die Kinder die verschiedenen Stationen im Flusslauf erkennen? Übrigens geht man an der Moldau auch auf die Jagd und feiert eine Bauernhochzeit. Können die Kinder das beides heraushören? Vergleichen Sie auch gemeinsam den Flusslauf der Moldau auf einer Internetkarte mit der Musik. Auf dem Arbeitsblatt werden die Kinder nun angeleitet, selbst einen Fluss auszuwählen, den sie zunächst durch Bilder, dann durch Musik darzustellen versuchen. Schauen Sie sich auch diese ausgewählten Flüsse z. B. auf Google Maps an, damit die Kinder einen genaueren Eindruck vom Verlauf „ihres“ Flusses bekommen. Durch welche Länder fließt der Fluss? Was gibt es dort Besonderes? Vielleicht kommen die Kinder so auf besondere Ideen, die sie in ihre Bilder und ihre Flussmusik einbinden möchten. Auf dem Arbeitsblatt können sie einige Ereignisse ihrer Flussmusik einzeichnen. Dem Experiment können Sie auch einen Ausflug zu einem Fluss vorgehen lassen: Dabei können die Kinder Fotos machen, Bilder malen oder sich einfach einen Eindruck verschaffen und diese später als (visuelle) Unterstützung bei der Beschreibung der einzelnen Flussteile verwenden. Vergleichen Sie die Arbeitsblätter zum Abschluss – haben die Kinder ähnliche Zuordnungen vorgenommen? Fragen Sie, warum sie diese bestimmte Assoziation gemacht haben. In einigen Bereichen unterscheiden sich die Vorstellungen aber besonders – fragen sie auch hier nach dem Warum.

## 👤 Flussmusik

### Material:

- Musikstück „Die Moldau“
- Internetzugang / Internetkarte (z. B. Google Maps)
- ggf. Bilder zum Zuordnen (s. unter [www.musik-im-unterricht.de](http://www.musik-im-unterricht.de) > Download > Die Moldau)
- Malfarben und -papier
- Materialien für „Wassermusik“, ggf. Instrumente, aber auch Töpfe, Becher, Wasser
- evtl. Aufnahmegerät





Name:

Alter:

Datum:

# Flussmusik



## ▪ Aufgabe:

Welche Flüsse kennst du?  
Hast du einen Lieblingsfluss?

Schreibe deine Antworten auf und erzähle dann deinen Mitschülern davon:  
Wo liegt er und was passiert am Ufer des Flusses? Male drei Dinge in  
die freien Felder, das können Pflanzen, Tiere oder Menschen sein, die  
unterschiedliche Dinge tun.

Versuche nun, deine eigene Flussmusik zu machen, in die du den Verlauf des  
Flusses sowie die Begebenheiten am Flussufer einfließen lassen kannst.

